

Nr.860/08.09.2020

# OFERTA EDUCATIONALA

AN SCOLAR 2020-2021

*„Educația este ceea ce va rămâne după ce ai uitat tot ce ai învățat” -  
spunea Albert Einstein,*

Oferta educațională a Grădiniței cu Program Prelungit nr. 1 este adecvată contextului socio-economic și cultural actual și are în vedere atingerea următoarelor finalități ale educației timpurii:

- ✚ Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia;
- ✚ Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, priceperi, atitudini și conduite noi. Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare;
- ✚ Descoperirea de către fiecare copil a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- ✚ Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții.

Grădinița P.P. nr.1, Sannicolau Mare oferă copiilor în primul rând educație și cele mai bune condiții de dezvoltare cognitive- intelectuală, psiho-afectivă și psiho-motrică într-un mediu cald, primitor și respectând cele mai înalte standard.

Grădinița P.P. nr.1( cu structura P.N.nr.1 și structura P.S.) se aseamănă cu o familie în care membrii ei învață să cunoască ceea ce este bine și sunt ajutați ca împreună să realizeze lucruri bune și frumoase, atât pentru binele propriu, cât și a celor din jur. În mediul acesta liniștit, unde calmul, răbdarea și buna dispoziție sunt la ele acasă, toți copiii au șanse egale de instruire și educare.

Activitatea didactică se bazează pe experiența cadrelor didactice bine pregătite, cu o formare profesională permanentă, care folosesc o metodologie creativă și participativă realizată în parteneriat cu familia.

Procesul instructiv-educativ este modern și de calitate pentru că există o bază didactico-materială adecvată, se utilizează strategii didactice moderne și metode de învățare active, bazate pe joc, care să încurajeze curiozitatea, creșterea încrederii în forțele proprii, capacitatea de a relaționa cu ceilalți copii și cu adulții.

Preocuparea permanentă a cadrelor didactice este aceea de a adapta activitățile particularităților de vârstă și individuale ale copiilor și intereselor manifestate de aceștia. Procesul instructiv-educativ al grădiniței se desfășoară plecând de la constatările făcute în urma evaluării inițiale prindescoperirea aptitudinilor și deprinderilor fiecărui copil.

Toate dotările grădiniței au caracteristicile necesare pentru desfășurarea activităților educaționale, oferind copiilor un spațiu atractiv, securizat, un mediu educațional stimulat, care încurajează atât socializarea cât și formarea unor atitudini și comportamente bazate pe creativitate, comunicare, curiozitate, independent, entuziasm și încredere în sine.

## CE OFERĂ GRĂDINIȚA . . .

Un program educațional ce respectă planul de învățământ și programa activităților instructiv-educative în vigoare;

Un învățământ modern care ține seama de ritmul fiecărui copil și de nevoile sale afective și de joc;

Valorizarea potențialului, disponibilităților și aptitudinilor manifestate de copii;

Un învățământ global, integrat și creativ care are la baza interesul copiilor;

Șanse egale pentru toți copiii la instruire și educație;

Respectarea ritmului propriu de înaintare în cunoaștere al fiecărui copil;

Utilizarea jocului ca activitate fundamentală a copilului, care îi formează deprinderi și percepții care prefigurează personalitatea în formare a acestuia;

Strategii didactice activ-participative, bazate pe joc, care să determine copilul să ia parte activ la propria sa formare;

Un sistem educațional deschis spre viitor;

Activități dinamice atât în grupă cât și în aer liber, interesante și relaxante;

Utilizarea în cadrul activităților a materialelor didactice și mijloacelor de învățământ moderne;

Jocul folosit ca mijloc de socializare, de cunoaștere a lumii, a mediului natural, social și cultural, de comunicare, de relaționare și de prietenie;

Conținuturi selectate după criterii științifice, adecvate nivelului de înțelegere și tipului de învățare specifică;

Flexibilitatea și creativitatea în proiectarea didactică, cu scopul de a face învățarea individualizată, centrată pe copil;

Resurse materiale suficiente cantitativ, accesibile, funcționale, distractive care permit individualizarea instruirii, multe elemente de noutate, aparatură suficientă (calculator, video-proiector, radio-casetofon, cd-uri, casete, etc.).

## OBIECTIVE

- Optimizarea conducerii operaționale la nivelul grădiniței;
- Accentuarea dimensiunii educative extrașcolare; dezvoltarea de proiecte și parteneriate comunitare;
- Utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane, materiale și financiare;
- Creșterea responsabilităților și a răspunderii fiecărui cadru didactic față de preșcolari, părinți, comunitare;
- Asigurarea calității educației din perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazată pe cunoaștere;
- Armonizarea strategică privind crearea spațiului comun al educației europene;
- Asigurarea șanselor egale în educație, premisă a dezvoltării coeziunii sociale.

## MISIUNEA GRĂDINIȚEI

*Grădinița P.P.nr. 1 dar și structurile acesteia își propun să ofere șanse egale de integrare cu succes în clasa prețitoare, tuturor copiilor preșcolari care o frecventează. Desfașurarea unui proces educațional, la standarde europene, bazat pe respectarea ritmurilor individuale, cunoscând în amănunt particularitățile de vârstă ale copiilor de 3-5/6 ani va asigura realizarea „Educației Timpurii”.*

## VIZIUNEA GRĂDINIȚEI

*Sub deviza „Pentru tine copile, tot ce este mai bun”, Grădinița cu program prelungit nr.1 din Sannicolau Mare își propune să devină o „Grădiniță deschisă pentru toți”.*

## PERSONALUL DIDACTIC

În fiecare an, prin pregătirea didactică de specialitate a educatoarelor noastre, dar mai ales prin căldură sufletească și disponibilitate, instituția noastră oferă copiilor un climat psiho-afectiv sigur, o educație morală cu totul deosebită și ocrotire, un început de drum care va sta la baza formării umane și civice a viitorului lor.

Copilul este pregătit pentru școală și viață, asigurându-i o educație de calitate bazată pe inovație și pe diversificare și învățându-l să devină un preșcolar model.

Astfel, implementarea unui program instructiv se va face în funcție de nevoile și achizițiile fiecărui copil, desigur în acord cu planul și programa de învățământ corespunzător grupei de vârstă.

Grădinița P.P. nr.1 asigură un program educațional ce cuprinde ariile curriculare ale programei M.E.C., adaptat individual la nevoile și abilitățile fiecărui copil.

Programul anual de studiu pentru nivelul preșcolar se va organiza în jurul a șase mari teme (teme de integrare curriculară) **Cine sunt/ suntem?, Când, cum și de ce se întâmplă?, Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?, Cine și cum planifică/organizează o activitate?, Cum exprimăm ceea ce simțim? și Ce și cum vreau să fiu?**

Grădinița dispune de un spațiu destinat jocurilor și activităților în aer liber cu spațiu verde, care este prevăzut cu aparate de joacă specifice vârstei copiilor.

Un rol important în oferta educațională a grădiniței îl ocupă **Activitățile pe domenii de învățare/experiențiale, ADE**, care se desfășoară fie în sistem integrat, fie pe discipline, copiii fiind cooptați în activități de cercetare și descoperire de noi cunoștințe, prin intermediul unor

proiecte tematice sau a unor teme săptămânale, proiectate în funcție de temele anuale propuse de Curriculum preșcolar, precum și de nivelul de vârstă, de nevoile și interesele copiilor din grupă. Aceste **Domenii experiențiale sunt:**

**Domeniul Limbă și Comunicare**

**Domeniul Științe**

**Domeniul Om și Societate**

**Domeniul Estetic și Creativ**

**Domeniul Psihomotric**

În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puțin o activitate sau un **moment/secvență de mișcare** (joc de mișcare cu text și cânt, activitate de educație fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.).

Lectura rămâne una dintre cele mai intense, mai educative și mai răspândite activități. Cu cât apropierea copilului de carte se face mai devreme, cu atât mai importante și mai durabile sunt efectele ei în domeniul limbajului, al comunicării, precum și în cel al comportamentului și al socializării, se statuează, ca moment obligatoriu, **Momentul poveștilor.**

Activitățile care privesc **educația rutieră, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația culturală, educația religioasă, educația financiară, educația pentru valori, drepturile copilului** intră în categoria activităților liber-alese sau categoria activităților de dezvoltare personală și/sau a activităților pe domenii experiențiale. .

**Activitatea opțională** intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână.

**Activitățile extrașcolare** se vor planifica și desfășura lunar, cu participarea părinților și a altor parteneri educaționali din comunitate (autorități locale, biserică, poliție, agenți economici, ONG-uri etc.).

### **Activități și jocuri alese (A.L.A.)**

Jocurile și activitățile liber-alese – ALA sunt cele pe care, de regulă, copiii și le aleg și care îi ajută să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris etc. Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual și pot fi abordate, în manieră integrată, cu activitățile tematice/pe domenii experiențiale și cu activitățile pentru dezvoltare personală.

Reușita desfășurării jocurilor și a activităților liber-alese depinde, în mare măsură, de modul în care este organizat și conceput mediul educațional. Acesta trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acțiune. Cadrul didactic va acorda o atenție deosebită organizării spațiului în centre, cum ar fi: Biblioteca, Colțul căsuței/Joc de rol, Construcții, Știință, Arte, Nisip și apă și altele. Organizarea acestor centre se va face ținând cont de resursele materiale, de spațiul existent și de nivelul de vârstă al copiilor.

Activitățile pentru dezvoltare personală – ADP de la nivel preșcolar includ rutinele, tranzițiile, o parte a activităților liber-alese din perioada dimineții, activitățile de dezvoltare a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor din perioada după-amiezii, inclusiv activitățile opționale și extrașcolare. Rutinele sunt activitățile-reper, ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Tranzițiile sunt activități care fac trecerea de la momentele de rutină la activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta, în diverse momente ale zilei.

Grădinița P.P. nr.1 funcționează cu un număr de 13 grupe după cum urmează:

- 10 grupe cu program prelungit- ( 8 grupe la grădinița P.P.nr.1 și 2 grupe la structură P.S.)
- 2 grupe cu program normal la structură P.N. nr.1;
- o grupă cu program săptămânal la structură P.S.

**Resurse umane:** – Incadrarea personalului din gradinita s a realizat in concordanta cu planul de scolarizare si efective de prescolari.In anul scolar 2020-2021, grădinița deține 13 grupe , cu un număr total de 256 preșcolari.

Postul/ Categoria de personal	Nr. persoane angajate
Personal de conducere	1
Personal didactic din care:	25
Educatore	1
Profesor pentru învățământ precolar	23
Personal didactic auxiliar	5
Personal nedidactic	14

Proiectele educaționale desfășurate de grădinița noastră:

În parteneriat cu școlile din oraș, județ, spitalul orașenesc, cabinetul stomatologic, biserica, biblioteca orașenească, poliția etc.

Deschiderea grădiniței către parteneriate este necesară pentru adaptarea sa la o societate în schimbare. De aceea, se urmărește în continuare realizarea de parteneriate cu instituții ce au interese comune, prioritare în domeniul educativ, care dispun de resurse umane conștiente de nevoia de colaborare și dispuse în a-și asuma responsabilități și roluri.

## OFERTA CURRICULARĂ

Educația și îngrijirea timpurie a copiilor trebuie considerate drept baza sistemelor de educație și de formare, fapt care se traduce prin asigurarea condițiilor optime de dezvoltare în perspectivă a competențelor cheie. O educație timpurie coerentă în toate mediile implicate (familie, grădiniță, comunitate etc.) reprezintă contextul necesar unui echilibru între aspectele socio-emoționale, învățare și starea de bine.

Educația timpurie, ca primă treaptă de pregătire pentru educația formală, asigură intrarea copilului în sistemul de învățământ obligatoriu, prin formarea capacitații de a învăța. Investiția în educația timpurie este cea mai rentabilă investiție în educație.

Programa cuprinde toate activitățile existente în interiorul structurii organizaționale a grădiniței de copii, destinate să promoveze și să stimuleze dezvoltarea fizică, socio-emoțională, intelectuală, cognitivă a fiecărui copil în parte și are în vedere atingerea următoarelor **finalități ale educației timpurii:**

- **A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE** – cuprinde o gamă largă de deprinderi dar și coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături de cunoștințe și abilități referitoare la îngrijire și igienă personală, nutriție, alte practici de menținere a securității personale.
- **B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ** – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare.
- **C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE** – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învățare, modul în care abordează sarcinile și contextele de învățare, precum și la atitudinea sa în interacțiunea cu mediul și persoanele din jur, în afara deprinderilor și abilităților menționate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.
- **D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII** – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului,

gramaticii, sintaxei, dar și a înțelegerii semnificației), a comunicării (cuprinzând abilități de ascultare, comunicare orală și scrisă, nonverbală și verbală) și preacizitiile pentru scris-citit și însoțește dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.

- **E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII** – a fost definită în termenii abilității copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică și rezolvare de probleme, cunoștințe elementare matematice ale copilului și cele referitoare la lume și mediul înconjurător.

### Proiectarea curriculum-ului

- Utilizarea curriculum-ului național aprobat de MEC pentru fiecare nivel;
- Proiectarea CDȘ se realizează pornind de la nevoile identificate ale preșcolarilor;
- Proiectarea curriculară ia în considerare achizițiile anterioare de învățare ale educabililor și asigură dezvoltarea laturii aplicative, practice a competențelor dezvoltate;
- Proiectarea unităților de învățare promovează și încurajează centrarea pe copil.

### Realizarea curriculum-ului

- Respectarea orarului proiectat;
- Utilizarea auxiliarelor curriculare aprobate de MEC;
- Activitatea didactică se realizează în baza unor planificări curriculare bine elaborate;
- Corelarea parcurgerii disciplinelor la nivelul ariei curriculare;
- Utilizarea evaluării formative și a feedback-ului pentru optimizarea procesului de învățare;
- Informarea periodică a părinților privind progresul realizat și rezultatele școlare

### Dotarea cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare

- Mijloacele de învățământ și auxiliarele curriculare sunt în conformitate cu planul de școlarizare prognozat și cu oferta educațională.
- Educatoarele au la dispoziție tablouri cu imagini reprezentative, jetoane cu imagini corespunzătoare tematicilor abordate pe categorii de activități, cărți cu povești, cântece, poezii, auxiliare curriculare, truse logico-matematice, truse cu jocuri de construcții, truse cu jocuri de creație, etc.

### Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare

- Funcționarea conexiunii la Internet
- Utilizarea Internetului în scop educativ
- Utilizarea tehnologiei informatice și de comunicare pentru înregistrarea și evidența documentelor, comunicare internă și externă

### Organizarea învățământului preșcolar- Formațiunile de studiu

Învățământul preșcolar este organizat pe grupe, constituite de regulă după criteriul de vârstă al copiilor sau după nivelul de dezvoltare globală al acestora.

În anul școlar 2020-2021, în grădinița noastră funcționează 13 grupe de preșcolari, distribuite astfel: 3 grupe mici, 5 grupe mijlocii și 5 grupe mari.

### Curriculum la decizia grădiniței – Legalitatea organizării disciplinelor opționale

- Disciplinele opționale care se predau în grădiniță, se stabilesc în funcție de interesul și solicitările părinților, posibilitățile și resursele de care dispune unitatea.
- Oferta activităților opționale este prezentată părinților la începutul anului școlar.

- Programa unei activități opționale este elaborată de educatoarea/profesorul care desfășoară opționalul și este avizată de inspectorul de specialitate.
- Timpul alocat unei activități opționale este același cu cel destinat celorlalte activități din programul copiilor.

### Valorile promovate de colectivul educațional sunt:

Inițiativă  
 Calitate și professionalism  
 Transparență  
 Comunicare  
 Spirit de echipă  
 Creativitate și realism  
 Integritate  
 Responsabilitate  
 Implicare  
 Toleranță  
 Spirit civic  
 Incluziune și integrare

## OFERTA EXTRACURRICULARĂ

Grădinița noastră acordă importanța cuvenită ofertei extracurriculare dându-i copilului posibilitatea de a se identifica cu valori culturale și cu un mediu cultural, prin care el capătă propria identitate.

Activitățile extracurriculare desfășurate în grădinița noastră au cultivat un parteneriat real educatoare-copil, într-o manieră de colaborare, educatoarele propunând, nu impunând și au oferit copiilor propria satisfacție.

### Facilități:

- Un meniu bogat și diversificat
- Asistență medicală permanent
- Supraveghere permanent din partea personalului didactic, auxiliar și nedidactic.
- Parteneriate cu diverse școli și cu alte grădinițe, cu familia, poliția, biblioteca, biserica etc.

Activitatea didactică modernă a colectivului de educatoare, profesionalism, managementul educațional, se reflectă în rezultatele bune obținute de copiii grădiniței la diferite concursuri și festivaluri.

Pentru grupele mari, în vederea orientării școlare sunt organizate lecții deschise cu participarea învățătorilor ce vor prelua preșcolarii la clasa pregătitoare și cu părinții.

### Oferta extracurriculară și extrașcolară

Avem o bună colaborare cu Teatrul de păpuși din Arad, participând cu copiii la spectacole, teatru, alte acțiuni organizate.

- Vizite la muzee și alte obiective culturale în funcție de temele studiate și vârsta copiilor;
- Plimbări, excursii în parcuri;
- Spectacole, serbări organizate cu diferite prilejuri;
- Derularea unor programe și proiecte educaționale locale, naționale.
- Organizarea aniversărilor copiilor în grădiniță în cadrul grupei;
- Celebrarea unor sărbători naționale prin activități cu invitați, plimbări, activități practice;
- Participarea la concursuri județene, interjudețene, regionale, naționale, internaționale.

## Proiecte educaționale

Aceste proiecte vizează dezvoltarea complexă a preșcolarilor, prin activități extrașcolare atractive, variate, interesante care să le ofere posibilitatea de a progresa atât pe plan cognitiv-intelectual cât și psiho-motric.

## Baza materială

Grădinița dispune de o bogată bază materială și asigură condiții optime pentru desfășurarea activităților cu specific preșcolar. Astfel:

Cele 13 săli de clasă sunt spațioase dotate cu mobilier corespunzător, unele având dublă funcționalitate: sală de curs și dormitor. Grupurile sanitare corespund normelor sanitare în vigoare.

## În concluzie,

Întregul colectiv didactic promovează un învățământ deschis și flexibil, conducându-se după sloganul grădiniței, „Omul este cel mai prețios capital”. Sprijinind copiii pentru a dobândi cunoștințe și capacitate necesare în viață, ajutându-i să-și formeze valori fundamentale și să-și definească personalitatea.

„Sufletul” grădiniței îl constituie generațiile de preșcolari, pe care noi, colectivul Grădiniței P.P. nr.1, îi modelăm cu tact pedagogic și pentru care ne bucurăm aflând că s-au integrat cu ușurință în clasa pregătitoare și au rezultate școlare foarte bune.

Solicitările crescânde pentru înscrierea copiilor în grădinița noastră sunt mărturie a prestigiului de care se bucură aceasta în rândul comunității, pentru rezultatele deosebite în toate planurile educaționale.

**Director,  
Prof. POPA Adriana**

