

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1, SÂNNICOLAU MARE**

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2022-2023

**Director,
Prof. POPA ADRIANA**

Aprobat în C.A. în 14.09.2022



Tel. +40 0256 370 388
Fax. +40 0256 370 388



Str. Calea lui Traian nr.11
Sânnicolau Mare, Timiș
E- mail: gradinitapp1s_m@yahoo.com

OFERTA EDUCATIONALĂ

*„Educația este ceea ce va rămâne după ce ai uitat tot ce ai învățat”-
spunea Albert Einstein,*

Grădinița cu program prelungit nr.1, cu sediul în Sânnicolau Mare, Str. Calea lui Traian nr.11, este o unitate de învățământ preșcolar de stat, cu **personalitate juridică**, înființată în anul 1956.

Adresa unității și date de contact:

Str. Calea lui Traian nr.11, 305600
SÂNNICOLAU MARE, TIMIȘ, RAMÂNIA
Tel/ Fax: 0256/370388
E-mail: gradinitappls_m@yahoo.com
Website: gradinitappl.ro

Grădinița P.P. nr.1 (cu structura P.N.nr.1 și structura P.S.) se aseamănă cu o familie în care membrii ei învață să cunoască ceea ce este bine și sunt ajutați ca împreună să realizeze lucruri bune și frumoase, atât pentru binele propriu, cât și a celor din jur. În mediul acesta liniștit, unde calmul, răbdarea și buna dispoziție sunt la ele acasă, toți copiii au șanse egale de instruire și educare.

Procesul instructiv-educativ este modern și de calitate pentru că există o bază didactico-materială adecvată, se utilizează strategii didactice moderne și metode de învățare active, bazate pe joc, care să încurajeze curiozitatea, creșterea încrederii în forțele proprii, capacitatea de a relaționa cu ceilalți copii și cu adulții.

Preocuparea permanentă a cadrelor didactice este aceea de a adapta activitățile particularităților de vârstă și individuale ale copiilor și intereselor manifestate de aceștia. Procesul instructiv- educativ al grădiniței se desfășoară plecând de la constatările făcute în urma evaluării inițiale prindescoperirea aptitudinilor și deprinderilor fiecărui copil.

Toate dotările grădiniței au caracteristicile necesare pentru desfășurarea activităților educaționale, oferind copiilor un spațiu atractiv, securizat, un mediu educational stimulat, care încurajează atât socializarea cât și formarea unor atitudini și comportamente bazate pe creativitate, comunicare, curiozitate, independent, entuziasm și încredere în sine.

Grădinița P.P. nr.1 funcționează cu un număr de 13 grupe după cum urmează:

- 10 grupe cu program prelungit- (8 grupe la grădinița P.P.nr.1 și 2 grupe la structură P.S.)
- 2 grupe cu program normal la structură P.N. nr.1;
- o grupă cu program săptămânal la structură P.S.

Resurse umane: – Incadrarea personalului din gradinita s a realizat in concordanta cu planul de scolarizare si efective de prescolari.In anul scolar 2022-2023, grădinița deține 13 grupe , cu un număr total de 258 preșcolari.

Postul/ Categoria de personal	Nr. persoane angajate
Personal de conducere	1
Personal didactic din care:	
Educatoare	-
Profesor pentru învățământ precolar	24
Personal didactic auxiliar	5
Personal nedidactic	14

VIZIUNEA GRĂDINIȚEI

Sub deviza „Pentru tine copile, tot ce este mai bun”, Grădinița cu Program Prolungit nr.1 din Sânnicolau Mare își propune să devină o „Grădiniță deschisă pentru toți”. prin crearea climatului social-educational adecvat unei pregătiri de calitate, de nivel european, a unui mediu democratic și creativ de dezvoltare pentru toți și pentru fiecare.

MISIUNEA GRĂDINIȚEI

Grădinița P.P.nr. 1 dar și structurile acesteia își propun să ofere șanse egale de integrare cu succes în clasa pregătitoare, tuturor copiilor preșcolari care o frecventează. Desfășurarea unui proces educațional, la standarde europene, bazat pe respectarea ritmurilor individuale, cunoscând în amănunt particularitățile de vârstă ale copiilor de 3-5/6 ani va asigura realizarea „Educației Timpurii”.

Valorile promovate de colectivul educațional sunt:

- Inițiativă
- Calitate și profesionalism
- Transparență
- Comunicare
- Spirit de echipă
- Creativitate și realism
- Integritate
- Responsabilitate
- Implicare
- Toleranță
- Spirit civic
- Incluziune și integrare

OFERTA NOASTRĂ

Oferta curriculară a Grădiniței cu Program Prolungit Nr. 1 Sânnicolau Mare este adecvată contextului socio-economic și cultural actual și are în vedere atingerea următoarelor finalități ale educației timpurii:

- ✓ dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- ✓ dezvoltarea socio-emoțională;
- ✓ dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- ✓ dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;
- ✓ capacități și atitudini în învățare.

Calitatea în educație desemnează un complex de principii și practici ce traversează întregul mediu educațional, în totalitatea componentelor sale, orientat spre obținerea de rezultate superioare, raportate la standarde și spre satisfacerea nevoilor și așteptărilor beneficiarilor educației. Principiile de bază aplicate în demersul educativ desfășurat la nivelul Grădiniței P.P. Nr. 1 Sânnicolau Mare sunt:

- Asigurarea accesului la o educație de calitate și echilibrată pentru fiecare copil;
- Asigurarea condițiilor materiale favorabile vieții într-un cadru modern, corespunzător normelor și valorilor societății, necesare dezvoltării sănătoase a fiecărui copil;
- Asigurarea unui învățământ incluziv prin acordarea de șanse egale, inclusiv copiilor cu CES sau celor proveniți din medii sociale dezavantajate socio-economic;
- Asigurarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic calificat;
- Asigurarea unui tratament echitabil pentru toți copiii indiferent de etnie, vârstă, sex, nivel socio-economic, tip de dizabilitate, te către toți angajații instituției.

OBIECTIVE

- ✓ Promovarea egalității de șanse în procesul de învățare;
- ✓ Modernizarea permanentă a spațiilor grupelor și a spațiilor auxiliare;
- ✓ Realizarea și menținerea unui climat de siguranță, un ambient propice actului educațional;
- ✓ Realizarea unei oferte educaționale aplicând principiul pedagogiei centrate pe preșcolar;
- ✓ Reducerea absenteismului.

OFERTA CURRICULARĂ

La nivelul Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 1 Sânnicolau Mare, în anul școlar 2022-2023 se aplică **Curriculumul pentru educație timpurie**, aprobat prin OMEN Nr. 4694/02.08.2019, care dă o mai mare claritate instrumentelor din interiorul acestuia, pune la dispoziția cadrelor didactice, prin corelarea coerentă a acestora și prin asigurarea unor pârgșii interne de verificare a atingerii scopului pentru care documentul a fost construit, respectiv: dezvoltarea armonioasă și deplină a potențialului propriu al fiecărui copil.

Având în vedere scopul de mai sus, se pune un accent deosebit **pe conceptul de dezvoltare globală a copilului**, considerat a fi central în perioada copilăriei timpurii, în contextul în care, în societatea de azi, pregătirea copilului pentru școală și pentru viață trebuie să aibă în vedere nu doar competențele academice, ci în aceeași măsură, capacități, deprinderi, atitudini ce țin de **dezvoltarea socio-emoțională** (a trăi și a lucra împreună sau alături de alții, a gestiona emoții, a accepta diversitatea, toleranța etc.), **dezvoltarea cognitivă** (abordarea unor situații problematice, gândirea divergentă, stabilirea de relații cauzale, etc., asocieri, corelații etc.), **dezvoltarea fizică** (motricitate, sănătate, alimentație sănătoasă etc.), **dezvoltarea limbajului și a comunicării** (ascultare în vederea înțelegerii mesajului, comunicare și exprimare orală corectă, interes pentru scris și citit, discriminare fonetică, conștientizarea mesajului scris etc.), **capacități și atitudini în învățare** (curiozitate și interes, inițiativă, persistență, creativitate).

Categoriile de activități de învățare prezente în Planul – cadru de învățământ, pentru nivelul de învățământ preșcolar sunt:

- **activități pe domenii de învățare (care pot fi activități integrate sau pe discipline)**

- jocuri și activități alese
- activități de dezvoltare personală

Programul anual de studiu pentru nivelul preșcolar se va organiza în jurul a șase mari teme (teme de integrare curriculară)

- Cine sunt/ suntem?
- Când, cum și de ce se întâmplă?
- Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?
- Cine și cum planifică/organizează o activitate?
- Cum exprimăm ceea ce simțim?
- Ce și cum vreau să fiu?

Pornind de la aceste teme, anual, pe grupe de vârstă, se stabilesc proiectele care urmează a se derula cu copiii. Într-un an școlar, se pot derula **maximum 7 proiecte** cu o durată de maximum 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare, variind între 1-3 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicați în nici un proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale de interes pentru copii. Totodată, pot exista și proiecte de o zi și/sau proiecte transsemestriale.

În medie, pentru toate cele patru intervale de vârstă, o activitate cu copiii durează între 15 și 45 de minute (de regulă, 15 minute la grupa mică, 30-45 minute maximum la grupa mare). În funcție de nivelul grupei, de particularitățile individuale ale copiilor din grupă, de conținuturile și obiectivele propuse la activitate, educatoarea va decide care este timpul efectiv necesar pentru desfășurarea fiecărei activități

Grădinița dispune de un spațiu destinat jocurilor și activităților în aer liber cu spațiu verde, care este prevăzut cu aparate de joacă specifice vârstei copiilor.

Un rol important în oferta educațională a grădiniței îl ocupă **Activitățile pe domenii de învățare/experiențiale, ADE**, care se desfășoară fie în sistem integrat, fie pe discipline, copiii fiind coopțați în activități de cercetare și descoperire de noi cunoștințe, prin intermediul unor proiecte tematice sau a unor teme săptămânale, proiectate în funcție de temele anuale propuse de Curriculum preșcolar, precum și de nivelul de vârstă, de nevoile și interesele copiilor din grupă. Aceste **Domenii experiențiale sunt:**

Domeniul Limbă și Comunicare

Domeniul Științe

Domeniul Om și Societate

Domeniul Estetic și Creativ

Domeniul Psihomotric

În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puțin o activitate sau un **moment/secvență de mișcare** (joc de mișcare cu text și cânt, activitate de educație fizică, moment de învioreare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.).

Lectura rămâne una dintre cele mai intense, mai educative și mai răspândite activități. Cu cât apropierea copilului de carte se face mai devreme, cu atât mai importante și mai durabile sunt efectele ei în domeniul limbajului, al comunicării, precum și în cel al comportamentului și al socializării, se statuează, ca moment obligatoriu, **Momentul poveștilor**.

Activitățile care privesc **educația rutieră, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația culturală, educația religioasă, educația financiară, educația pentru valori, drepturile copilului** intră în categoria activităților liber-alese sau categoria activităților de dezvoltare personală și/sau a activităților pe domenii experiențiale.

Activitatea opțională intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână.

Activitățile extrașcolare se vor planifica și desfășura lunar, cu participarea părinților și a altor parteneri educaționali din comunitate (autorități locale, biserică, poliție, agenți economici, ONG-uri etc.).

Activități și jocuri alese (A.L.A.)

Jocurile și activitățile liber-alese – ALA sunt cele pe care, de regulă, copiii și le aleg și care îi ajută să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris etc. Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual și pot fi abordate, în manieră integrată, cu activitățile tematice/pe domenii experiențiale și cu activitățile pentru dezvoltare personală.

Reușita desfășurării jocurilor și a activităților liber-alese depinde, în mare măsură, de modul în care este organizat și conceput mediul educațional. Acesta trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acțiune. Cadrul didactic va acorda o atenție deosebită organizării spațiului în centre, cum ar fi: Biblioteca, Colțul căsuței/Joc de rol, Construcții, Știință, Arte, Nisip și apă și altele. Organizarea acestor centre se va face ținând cont de resursele materiale, de spațiul existent și de nivelul de vârstă al copiilor.

Activitățile pentru dezvoltare personală – ADP de la nivel preșcolar includ rutinele, tranzițiile, o parte a activităților liber-alese din perioada dimineții, activitățile de dezvoltare a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor din perioada după-amiezii, inclusiv activitățile opționale și extrașcolare.

Rutinele sunt activitățile-reper, ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activități de tipul: **sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena – spălatul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea** și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi.

Tranzițiile sunt activități care fac trecerea de la momentele de rutină la activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta, în diverse momente ale zilei. Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârsta copilului, de contextul momentului și de calitățile adultului cu rol de cadru didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activități în care se execută concomitent cu momentul de tranziție respectiv un joc cu text și cânt cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc.

Somnul și perioada de relaxare de după-amiază

Această etapă este specifică grădinițelor cu program prelungit, iar pentru copiii care „vor dormi” prima dată în grădiniță, e necesară o pregătire din partea părinților, a educatorului, astfel încât să nu creadă că sunt abandonați, să-i asigurăm că întotdeauna după acest moment vor merge acasă. În dormitorul grădiniței, copilul învață să se dezbrace și să se îmbrace, să-și așeze în ordine hainele, activități pe care le face la început cu stângăcie pentru că necesită o bună coordonare psihomotorie. Din partea educatorului, această perioadă a zilei impune o bună organizare, calm, atenție, blândețe și multă răbdare pentru că fiecare copil are nevoie de sprijin și îndrumare.

Copiii nu sunt obligați să doarmă, pentru că nu sunt toți obișnuiți cu somnul de după-amiază, iar nevoile de somn ale copiilor diferă; cu cât cresc au nevoie de mai puțin timp pentru odihnă diurnă. Li se asigură un spațiu, pe o saltea sau canapea, unde pot să se relaxeze, răsfoind o carte, lecturând imagini, construind un puzzle

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (CDS)

Activitățile opționale intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Procedura de selecție a activităților opționale prevede ca acestea să fie alese în anul școlar anterior, pentru anul

școlar viitor și prevede etape și termene clare pentru: elaborarea a minimum 2-3 miniprograme de opționale de către cadrul didactic, prezentarea acestora în ședințele cu părinții, alegerea de către părinți a opționalului potrivit pentru copil, aprobarea acestora de către Consiliul de Administrație al instituției școlare, transmiterea tabelelor cu opționalele propuse pentru anul școlar viitor către I.S.J., în vederea avizării acestora de către inspectorul de specialitate și definitivarea ofertei curriculare a instituției pentru anul școlar viitor.

Curriculumul la decizia școlii din Grădinița P.P. Nr. 1 Sânnicolau Mare a fost elaborat și aprobat în conformitate cu Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar-planuri –cadru de învățământ și programe școlare, aprobat prin O.M.E. Nr. 3238/05.02.2021. Activitățile opționale intră în categoria activităților de învățare, respectiv a celor pentru dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Programa unei activități opționale este elaborată de educatoare și, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate, activitățile opționale se desfășoară în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Cadrele didactice care desfășoară activități opționale au libertatea de a-și alege ziua, în funcție de programul stabilit, timpul afectat fiind cel destinat activităților cu preșcolarii, în funcție de vârsta copiilor și specificul grupei. Activitățile opționale au menirea de a descoperi și dezvolta înclinațiile și abilitățile copiilor

În anul școlar 2022-2023, în Grădinița cu program prelungit se desfășoară următoarele activități opționale:

- Căsuța cu povești
- Căsuța cu povești
- Magie și culoare
- Micul creștin
- Să facem pământul să zâmbească
- Sănătos și voinic

OFERTA EXTRACURRICULARĂ

Grădinița noastră acordă importanța cuvenită ofertei extracurriculare dându-i copilului posibilitatea de a se identifica cu valori culturale și cu un mediu cultural, prin care el capătă propria identitate.

Activitățile extracurriculare desfășurate în grădinița noastră au cultivat un parteneriat real educatoare-copil, într-o manieră de colaborare, educatoarele propunând, nu impunând și au oferit copiilor propria satisfacție. Aceste activități sunt direcționate pe următoarele domenii:

- ✓ Educație moral-civică
- ✓ Educație igienic-o sanitară
- ✓ Educație rutieră
- ✓ Educație ecologică
- ✓ Educație religioasă
- ✓ Educație cultural – artistic
- ✓ Educație pentru valori democratice
- ✓

Proiecte educaționale

Deschiderea grădiniței către parteneriate este necesară pentru adaptarea sa la o societate în schimbare. De aceea, se urmărește în continuare realizarea de parteneriate cu instituții ce au interese comune, prioritare în domeniul educativ, care dispun de resurse umane conștiente de nevoia de colaborare și dispuse în a-și asuma responsabilități și roluri.

Aceste proiecte vizează dezvoltarea complexă a preșcolarilor, prin activități în extrașcolare atractive, variate, interesante care să le ofere posibilitatea de a progresa atât pe plan cognitiv-intelectual cât și psiho-motric. La nivelul grădiniței se derulează diverse proiecte educaționale la nivel județean, interjudețean, național și internațional.

Baza materială

Grădinița dispune de o bogată bază materială și asigură condiții optime pentru desfășurarea activităților cu specific preșcolar. Astfel:

Cele 13 săli de clasă sunt spațioase dotate cu mobilier corespunzător, unele având dublă funcționalitate: sală de curs și dormitor. Grupurile sanitare corespund normelor sanitare în vigoare.

În concluzie,

Prin toată activitatea sa, grădinița propune asigurarea unui act educațional de calitate, care să contribuie la formarea unei personalități a copilului independente și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.

**Director,
Prof. POPA Adriana**

